COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	VOTO: 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6	VOTO: 7	VOTO: 8	VOTO: 9/10
USA LE FONTI E ORGANIZZA LE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Non colloca i fatti sulla linea del tempo, nemmeno se guidato.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo.	Ordina in completa autonomia fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali.
	Riconoscimento, da fonti diverse, di informazioni.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Non riconosce elementi del proprio vissuto.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua gli elementi utili per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua in completa autonomia elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	VOTO: 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6	VOTO: 7	VOTO: 8	VOTO: 9/10
RICONOSCE ED ESPLORA LE TRACCE STORICHE PER RICOSTRUIRE IL PASSATO	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Non riconosce le diverse fonti storiche nemmeno se guidato.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
	Rappresentazione delle informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Non riesce a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza e rappresenta discretamente le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza e rappresenta in modo corretto e preciso le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza e rappresenta in completa autonomia le informazioni per individuare relazioni cronologich

								e.
COMPRENDE AVVENIMENTI, FATTI E FENOMENI DELLE SOCIETÀ E CIVILTÀ CHE HANNO CARATTERIZZATO LA STORIA DELL'UMANITÀ	Comprensione delle interrelazioni tra i fatti che caratterizzano società e civiltà del passato.	Comprendere gli aspetti peculiari del periodo storico preso in esame.	Non coglie gli aspetti peculiari delle civiltà studiate.	Coglie, solo se guidato, gli aspetti peculiari delle civiltà studiate.	Coglie in modo frammentario o gli aspetti peculiari delle civiltà studiate.	Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame e sa confrontarli tra loro discretamente.	Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame e sa confrontarli tra loro in modo corretto e preciso.	Conosce gli aspetti fondamentali dei quadri di civiltà presi in esame in modo approfondito e sa confrontarli tra loro in completa autonomia.
L'ALUNNO ORGANIZZA LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE, TEMATIZZANDO E USANDO LE CONCETTUALIZZAZIONI PERTINENTI	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Non riesce ad organizzare le informazioni, né a memorizzare i contenuti.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo discreto usando una terminologia per lo più corretta.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	VOTO: 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6	VOTO: 7	VOTO: 8	VOTO: 9/10
L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SU SEMPLICI MAPPE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta in modo inadeguato nello spazio vissuto.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto in modo sufficiente, ma con qualche incertezza.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi in modo corretto ed adeguato.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi in completa autonomia.
L'ALUNNO SI RENDE CONTO CHE LO SPAZIO GEOGRAFICO E' COSTITUITO DA ELEMENTI FISICI E ANTROPICI	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Non riesce a distinguere gli elementi antropici da quelli fisici	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il suo ambiente di vita solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il suo ambiente.	Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.	Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.	Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e in completa autonomia.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⇩	VOTO: 4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6	VOTO: 7	VOTO: 8	VOTO: 9/10

L'ALUNNO SI ORIENTA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E SULLE CARTE GEOGRAFICHE UTILIZZANDO RIFERIMENTI TOPOLOGICI E PUNTI CARDINALI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Non riesce ad orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo sufficiente, ma con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, legge ed interpreta dati e carte in modo sostanzialmente corretto.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, legge ed interpreta dati e carte in modo corretto ed adeguato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
INDIVIDUA, CONOSCE E DESCRIVE GLI ELEMENTI CARATTERIZZANTI DEI DIVERSI ASPETTI E PAESAGGI ITALIANI E INDIVIDUA ANALOGIE E DIFFERENZE CON I PRINCIPALI PAESAGGI EUROPEI	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Non riesce ad organizzare informazioni e ad esporle oralmente.	Organizza le informazioni solo se guidato,memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti e li espone in modo corretto e adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo preciso e adeguato e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, in completa autonomia.