Disciplina: Lingua spagnola

INDICAZIONI NAZIONALI:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Legge e comprende brevi e semplici testi.

2. Descrive a voce e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

3. Chiede spiegazioni, esprime opinioni.

4. Organizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese, per formulare semplici messaggi.

5. Individua a grandi linee le relazioni tra la lingua madre e la lingua straniera.

OBIETTIVI MINIMI SPAGNOLO - CLASSE PRIMA

A Comprensione orale e scritta

1 .Legge e comprende brevi frasi relative ad ambiti familiari.

B Produzione orale

1 .Comunica in modo semplice utilizzando semplici frasi.

C Produzione scritta

1. Scrive brevi e semplici frasi

D Conoscenza della cultura

1. Confronta le conoscenze apprese individuando somiglianze e differenze linguistiche e culturali.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

OBIETTIVI SPECIFICI

Materia: LINGUA SPAGNOLA – CLASSE PRIMA		
Competenze	**Conoscenze**	
A Ascolto **(comprensione orale**) A1 Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara; A2 Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità. **B Parlato** **(produzione e interazione orale)** B1Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e le attività consuete. **C Lettura** **(comprensione scritta)** C1Leggere e individuare informazioni concrete in brevi testi di uso quotidiano. **D Scrittura** **(produzione scritta)** D1Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana; D2 Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana.	**Abilità**	**Contenuti imprescindibili**
	Salutare e congedarsi Presentarsi Chiedere e dire il nome Chiedere e dire l'età Chiedere e dire la provenienza Chiedere ed esprimere l'indirizzo Congratularsi e ringraziare Chiedere cos'è un oggetto e descriverlo Descrivere l'aspetto fisico di una persona Esprimere gusti e interessi Chiedere ed esprimere preferenze Chiedere ed esprimere l'ora Descrivere una giornata tipo Chiedere e comunicare giorni della settimana, mesi e stagioni Descrivere il carattere di una persona Parlare del tempo atmosferico Scrivere brevi testi di corrispondenza	Pronomi personali soggetto I verbi ser e estar Gli articoli determinativi e indeterminativi Genere e numero del sostantivo e dell'aggettivo I verbi tener e llamarse Gli interrogativi Presente indicativo dei verbi regolari Presente indicativo dei verbi irregolari (cambio vocalico, dittonghi, verbi con prima persona irregolare – go) Aggettivi e pronomi possessivi Aggettivi e pronomi dimostrativi Avverbi di luogo Verbi riflessivi Pronomi complemento oggetto e indiretto Uso di también e tampoco Uso di hay e estar Uso di muy e mucho Uso di ser e estar Gli avverbi di quantità: mucho/bastante/poco - para

OBIETTIVI MINIMI SPAGNOLO - CLASSE SECONDA

Comprensione orale: Comprende semplici frasi ed espressioni inerenti la routine.

Comprensione scritta: Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Produzione orale: Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Produzione scritta: Scrive semplici frasi su argomenti familiari e di routine.

Materia: LINGUA SPAGNOLA – CLASSE SECONDA		
Competenze	**Conoscenze**	
A Ascolto **(comprensione orale)** A1 Capire le informazioni di messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi chiaramente; A2 Comprendere in modo globale testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità. **B Parlato** **(produzione e interazione orale)** B1 Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti essenziali di una conversazione, su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e le attività consuete. **C Lettura** **(comprensione scritta)** C1Leggere e individuare informazioni concrete in brevi testi di uso quotidiano. **D Scrittura** **(produzione scritta)** D1Produrre brevi testi su argomenti noti di vita quotidiana; D2 Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana.	**Abilità**	**Contenuti imprescindibili**
	Acquistare in un negozio Chiedere e comunicare il prezzo, assegnare un valore/ una valutazione Accettare o rifiutare un invito Descrivere una giornata e le relative attività quotidiane Parlare di un passato recente Telefonare Chiedere e dare il numero di telefono Esprimere sensazioni fisiche Parlare di un fatto passato (e concluso) Descrivere momenti della vita e strutturare le informazioni su piani temporali diversi Richiamare l'attenzione di qualcuno Chiedere e indicare un indirizzo Localizzare nello spazio – Collocare nel tempo Dare consigli e proibire Esprimere progetti e piani futuri Fare proposte e fissare appuntamenti	Il presente indicativo dei verbi regolari e dei principali irregolari Il verbo dar Estar + gerundio Le congiunzioni y, o, pero Mucho, bastante Pronomi complemento oggetto e indiretto Participio passato Pretérito perfecto: formazione ed uso Il que relativo I possessivi tonici L'accentuazione spagnola (accento tonico, grafico e diacritico; tipi di parole in base all'accento tonico e regole dell'accento grafico) Pretérito indefinido: formazione ed uso – verbi irregolari (cambio radice, cambio vocalico) Espressioni temporali con il pretérito indefinido Contrasto di uso pretérito perfecto e pretérito indefinido L'imperativo affermativo Strutture comparative Le preposizioni por e para Il pretérito imperfecto Espressioni di frequenza Perifrasi di obbligo Perifrasi ir a + infinito e seguir + gerundio Differenza fra porque, por qué, porqué Contrasto ser/estar

OBIETTIVI MINIMI SPAGNOLO - CLASSE TERZA

1. Legge e comprende brevi e semplici testi.

2. Descrive a voce e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

3. Chiede spiegazioni, esprime opinioni.

4. Organizza le conoscenze linguistiche e metalinguistiche apprese, per formulare semplici messaggi.

5. Individua a grandi linee le relazioni tra la lingua madre e la lingua straniera

Materia: LINGUA SPAGNOLA – CLASSE TERZA		
Competenze	**Conoscenze**	
	Abilità	**Contenuti imprescindibili**
A Ascolto **(comprensione orale)** A1 Capire l'informazione principale di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero... **B Parlato** **(produzione e interazione orale)** B1Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, con espressioni e frasi connesse in modo semplice. B2 Presentare in modo semplice argomenti di civiltà e/o di attualità. B3 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. **C Lettura** **(comprensione scritta)** C1 Leggere ed individuare informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano **D Scrittura** **(produzione scritta)** D1Raccontare per iscritto semplici avvenimenti ed esperienze, esponendo opinioni e spiegando le ragioni con frasi semplici. D2 Scrivere lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Dare e chiedere un'opinione Esprimere accordo /disaccordo Scusarsi Fare offerte e inviti Esprimere preferenze Parlare delle attività di svago Chiedere ed offrire aiuto Esprimere un obbligo Dare ordini Chiedere, dare e negare un permesso Esprimere un giudizio di valore Fornire un'opinione su temi e persone Rispondere a un'argomentazione Esprimere sentimenti Esprimere probabilità e certezza Esprimere gusti e interessi Fare supposizioni Strutturare e organizzare le informazioni Parlare di alternative Elaborazione di vari tipi di testi scritti: la lettera informale, l'e-mail, la cartolina e il depliant.	Contrasto di uso fra Pretérito perfecto e Pretérito indefinido Gli indefiniti e "todo, otro, ni" Futuro Comparativo e superlativo Proposizioni ipotetiche Perifrasi verbali (acabar de, volver a, empezar a, dejar de, seguir + gerundio, ir a, estar a punto de) Gli interrogativi Pronomi atoni e doppi pronomi Condizionale semplice (regolare e irregolare) Nessi causali e consecutivi (como, así que, por eso) Le preposizioni de / en / a Espressioni di durata: desde, hace, desde hace L'imperfecto: revisione e confronto con gli altri tipi di passato studiati Differenza di uso fra ir / venir, llevar/traer Connettivi ed espressioni per strutturare le informazioni (entonces,además, pero, en cambio, sin embargo, para empezar, por un lado...por otro, por una parte..por otra, desde el punto de vista, de hecho, en efecto, no obstante, en mi opinion, para mí) Nessi temporali (cuando, durante, hasta,..)