

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

**Cittadinanza come etica pubblica ed
attenzione al “bene comune”**

Cinzia Mion

IL CAPITALE SOCIALE

- Il “capitale sociale” è l’insieme delle risorse contenute nelle relazioni familiari e sociali (tra cui la scuola) della comunità, che risultano utili per lo sviluppo cognitivo e sociale dei bambini/e o ragazzi/e.
- Le relazioni **fiduciarie creano un’alleanza educativa e alimentano la capacità di riconoscersi reciprocamente, di scambiarsi informazioni, di AIUTARSI RECIPROCAMENTE.**

DERIVE SOCIALI

- Indifferenza diffusa (non-curanza verso l'altro)
- Individualismo e soggetti senza passioni (E.Pulcini)
- Mancanza di ascolto (M.Sclavi)
- Mancanza categoria alterità (Levinas)
- Narcisismo dilagante
- Difficoltà ad accettare le diversità
- Troppa importanza data all'avere a scapito dell'essere
- Mancanza rispetto delle regole
- DEFICIT ETICA PUBBLICA
- Senza vergogna (Belpoliti)

COMPETENZE SOCIALI PER LA VITA

- **Autonomia di giudizio**
- **Saper assumere un impegno e mantenerlo**
- **Saper condividere**
- **Saper pensare (competenze autoriflessive ed argomentative)**
- **Sapersi confrontare con punti di vista diversi**
- **Saper scegliere**
- **Saper rinunciare**
- **Saper assumere responsabilità e rispondere delle conseguenze delle proprie azioni**
- **Saper prendersi cura (di sé, degli altri, dell'ambiente)**

GLI ADULTI EDUCATORI

- Per ottenere queste competenze dagli allievi:

gli adulti devono sapere

-autopercepirsi

-autointerrogarsi

fare **autocritica**

CITTADINANZA: UNA DELLE FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi sempre meglio conto delle necessità di stabilire **regole condivise**;
- Implica il primo esercizio del **dialogo** (non più solo un **monologo collettivo**) che è fondato sulla reciprocità dell'**ascolto**, l'**attenzione al punto di vista dell'altro** e alla **diversità di genere**, il primo riconoscimento di **diritti e di doveri uguali per tutti** **SIGNIFICA**

porre le fondamenta di un comportamento **eticamente orientato,rispettoso degli altri,dell'ambiente e della natura**

- Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente **di vita,**
- **di relazione e di apprendimento di qualità,**
- **garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.**
- (dalle nuove Indicazioni nazionali)

COMPETENZE PSICOLOGICHE ESSENZIALI PER LA CITTADINANZA

- Essere in grado di **decentrarsi da sé**
- **Sopportare la frustrazione del divieto e del “no” ed accettare il rispetto delle regole, valide per tutti, senza privilegi;**
- **Imparare a rinunciare a qualcosa per “il bene di tutti” gli altri (saper rispettare i turni, imparare a dilazionare i desideri, ecc.)**

OBIETTIVI IRRINUNCIABILI

- **Costruzione del senso della legalità**
- **Sviluppo di un'etica della responsabilità**
- **Impegno a migliorare il proprio contesto di vita**
- **Concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente**
- **Concreto diritto alla parola (art.21) e sviluppo delle regole di una conversazione corretta.**
(dalle Nuove Indicazioni Nazionali)

DEFICIT DI SENSO DI CITTADINANZA E DI ETICA PUBBLICA

- Mancanza della categoria “dell’altro”
- Sfacciato perseguimento degli interessi personali o familiari anche contro quelli della collettività (**familismo amorale**)
- Manca una seria riflessione sul “**bene comune**”
- Diffuso “**fare finta**”
- **Furbizia**
- **Doppia etica**: un conto le prediche un altro conto le pratiche !

ESEMPI DI CODICE ESPLICITO E CODICE IMPLICITO

- Il parcheggio...
- La raccomandazione...
- Conflitti tra amicizia e correttezza...
- L'occasione...
- L'evitamento della sanzione e l'onestà mentale...
- Ecc....

BENE COMUNE

- Il **bene comune** consiste nel massimizzare le condizioni minime degli individui e riformulare le regole del gioco per avere un agire **un agire non competitivo** ma **cooperativo**.
- Un agire cooperativo che massimizzi insieme all'interesse individuale anche il **BENE COLLETTIVO**, che è cosa diversa dalla semplice somma degli interessi individuali.

NOAM CHOMSKY

- C'è una buona notizia e una cattiva.
- La prima è che anche in un mondo dominato da centri titanici di **potere finanziario**, costruire il **bene comune** e accrescere le possibilità di decidere veramente delle nostre vite è ancora possibile.
- La seconda è che non possiamo farlo mettendo semplicemente una croce su una scheda e poi tornare a guardare la **TV...**

COME COSTRUIRE IL BENE COMUNE

- Capire che per costruire il bene comune bisogna imparare tutti a rinunciare a qualcosa.
- Imparare a sopportare la rinuncia che è diversa dalla perdita.
- Apprezzare significa dare un prezzo ed essere però disposti a pagarlo!
- *E' così difficile?*

CITTADINANZA ATTIVA

- Si tratta della capacità dei cittadini di organizzarsi in vari modi
- Mobilitare **risorse umane, tecniche e finanziarie**
- **Passare all'azione** con diverse strategie per tutelare diritti ed assumere responsabilità per:

CURA E SVILUPPO DEL BENE COMUNE

DA SUDDITI A CITTADINI

- Il **SUDDITO** offre un “**servizio**” in cambio di protezione o di un privilegio.
- È de-responsabilizzato
- Usa il “**consenso**” e il servilismo per avere “**vantaggi**”
- Non è disposto a pagare prezzi per la propria **autonomia di parola ed azione**
- Tende a raggiungere il massimo dell’interesse personale aggirando gli ostacoli

DA SUDDITI A CITTADINI

- Il **CITTADINO** si assume la responsabilità delle **conseguenze delle proprie azioni** senza cercare protettori.
- Si attiva per il bene del Paese
- Sa rinunciare ai privilegi o affronta i disagi se ciò gli permette l'autonomia di giudizio, il pensiero **critico e la realizzazione dei suoi IDEALI**
- **E'ORGOGLIOSO DI PAGARE QUALCHE PREZZO PUR DI NON ASSERVIRSI**

ETICA PUBBLICA A SCUOLA

- COSA PENSATE DEL “**COPIARE**” A SCUOLA?
- Come fare per aiutare un compagno senza barare ed imbrogliare i docenti?
- Perché i docenti sono indulgenti o fanno finta di non sapere o non vedere?
- L’etica pubblica comincia tra i banchi di scuola

IL PRIMO RAPPORTO CON L'ISTITUZIONE

- La scuola è la prima Istituzione con cui tutti vengono a contatto.
- Nella scuola avviene una specie di imprinting che lascia un segno.
- Elemento decisivo: rapporto tra comunicazione esplicita e comunicazione implicita (tra le **prediche** e le **pratiche**).
- Sono significativi i **comportamenti esemplari**.
- **Prima esperienza di essere trattati in modo corretto o scorretto come titolari di diritti uguali per tutti.**
- Se la scuola diventa il luogo, nella rappresentazione mentale degli studenti, dove si compiono **ingiustizie**, incomincia il **rifiuto** del modo di operare delle **Istituzioni**.
- **La scuola insegna le regole ma insegna anche a non rispettarle.**
- **(copiare, aiuti nelle prove Invalsi, ecc)**

VALUTAZIONE ED ETICA PUBBLICA

- Attraverso la **VALUTAZIONE**, (se non **vengono spiegati i criteri**) appare il momento in cui comincia a costruirsi l'idea che:
- **l'autorità pubblica è ARBITRARIA**
- **INAPPELLABILE**
- **MANIPOLABILE**
- Soltanto attraverso comportamenti **OPPORTUNISTICI** di “**ACQUIESCENZA**” E
- “**SOTTOMISSIONE**”

PERCHE' COMINCIARE DAI RAGAZZI

- **pagina da scrivere con voi**

ARGOMENTI SU CUI DISCUTERE

- Etica e ambiente
- Etica ed economia
- Etica e politica
- Etica e biologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Lo studente ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri **limiti**
- Utilizza gli strumenti di conoscenza per **comprendere** se stesso e gli altri,
- Per riconoscere ed **apprezzare** le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di **dialogo e di rispetto reciproco**.
- **Interpreta** i sistemi simbolico culturali della società (competenze ermeneutiche),
- Orienta le proprie **scelte** in modo consapevole.
- **Rispetta le regole condivise**.

PROFILO 2

- **Collabora** con gli altri per la costruzione del **bene comune** esprimendo le proprie **personali opinioni e sensibilità** (alfabetizzazione emotiva).
- Si **impegna** per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.
- Ha **cura e rispetto di sé** (come presupposto di un sano e corretto stile di vita).
- Assimila il **senso e la necessità del rispetto della convivenza civile**.

PROFILO 3

- Dimostra **originalità** e spirito di **iniziativa**.
- Si assume le proprie **responsabilità** chiede **aiuto** quando si trova in difficoltà (differenza di genere!) e sa fornire aiuto a chi lo chiede.(v. la classe comunità e le azioni socialmente orientate)
- **E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti**

PROFILO 4

- Padronanza lingua italiana per **comprendere** enunciati e testi anche complessi ed esprimere le **proprie idee** ed adottare **registri** adeguati alle situazioni.
- Nell'incontro con persone di altra nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in un'altra lingua.
- Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e comunicazione.
- Le conoscenze matematiche e scientifiche gli consentono di **analizzare dati e fatti della realtà e di** verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero **razionale** gli acconsente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

PROFILO 5

- Si **orienta** nello **spazio** e nel **tempo** dando espressione a **curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta** ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone **competenze digitali**, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di **approfondimento**, di **controllo** e di **verifica** e per **interagire** con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente **nuove informazioni** ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo **autonomo**.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Parlamento Europeo 18
dicembre 2006)

- La **comunicazione nella madrelingua** = capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni sia in forma orale sia scritta (comprensione ed espressione orale, comprensione ed espressione scritta) e di **interagire** adeguatamente e in modo **creativo** sul piano linguistico in un'intera gamma di **contesti** culturali e sociali, quali l'istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua.
- La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la **mediazione** e la **comprensione interculturale**.
- Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

LA COMPETENZA MATEMATICA

- è l'abilità di sviluppare ed applicare il pensiero matematico per una serie di **problemi** in situazioni quotidiane. Partendo da una **solida padronanza** delle competenze aritmetiche-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del **processo e dell'attività** oltre che su quelli della **conoscenza**.
- La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (logico, e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni)

LA COMPETENZA SCIENTIFICA

- La competenza scientifica si riferisce alla competenza e alla disponibilità a usare l'insieme delle **metodologie possedute per spiegare il mondo** che ci circonda sapendo identificare **le problematiche** e traendo le conclusioni che siano basate **su fatti comprovati**.

LA COMPETENZA TECNOLOGICA

- È considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani .
- La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino

COMPETENZA DIGITALE

- La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con **dimestichezza e spirito critico** le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.
- Essa implica **abilità di base** nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione(TIC) : l'uso del computer per **reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni** nonché per **comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet**.

IMPARARE A IMPARARE

- È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.
- Questa competenza comprende **la consapevolezza del proprio processo di apprendimento** e propri bisogni, l'identificazione delle **opportunità** disponibili e la capacità di **sormontare gli ostacoli** per apprendere in modo efficace.
- Questa competenza comporta **l'acquisizione**, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità, come anche la **ricerca** e l'uso delle opportunità di **orientamento**.

IMPARARE A IMPARARE 2

- Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di **contesti** : a casa, , sul lavoro, nell'istruzione, e nella formazione.
- La **motivazione** e la **fiducia** sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- Le competenze sociali e civiche includono competenze **personali, interpersonali e interculturali** e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa , in particolare alla vita in società sempre diversificate , come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
- La **competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e **all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.**

IL SENSO DI INIZIATIVA E L' IMPRENDITORIALITA'

- Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione.
- In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi , come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.
- E' una competenza che aiuta gli individui , non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale .
- Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei **valori etici** e promuovere il **buon governo**.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Riguarda l'importanza dell'espressione **creativa** di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Grazie per l'attenzione

Cinzia Mion